

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет пищевых производств и биотехнологий  
Механизации животноводства и бжд



УТВЕРЖДЕНО:  
Декан, Руководитель подразделения  
Степовой А.В.  
(протокол от 19.03.2024 № 7)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
« БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья

Направленность (профиль): Производство продуктов питания из растительного сырья

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Срок получения образования: 4 года

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.  
в академических часах: 108 ак.ч.

**Разработчики:**

Профессор, кафедры механизации животноводства и бжд  
Инюкина Т.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.08.2020 №1041, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по технологии продуктов питания из растительного сырья", утвержден приказом Минтруда России от 28.10.2019 № 694н.

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Факультет пищевых производств и биотехнологий	Председатель методической комиссии/совета	Щербакова Е.В.	Согласовано	18.03.2024, № 7
2	Технологии хранения и переработки растениеводческой продукции	Руководитель образовательной программы	Храпко О.П.	Согласовано	19.03.2024, № 7
3	Механизации животноводства и БЖД	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Фролов В.Ю.	Согласовано	08.04.2024, № 8

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование профессиональной культуры безопасности (ноксоло-гической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретённую совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета, а также сформировать способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Задачи изучения дисциплины:

- приобретение навыков использования способов и технологий защиты в чрезвычайных ситуациях; ;
- овладение приёмами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; ;
- формирование: культуры безопасности, экологического сознания и рискориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды при разработке корпоративной стратегии рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека; ;
- формирование культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в вопросах разработки и внедрения инновационных проектов; ;
- готовности осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию мероприятий по соблюдению экологической и пожарной безопасности, условий охраны труда и обеспечения безопасности жизнедеятельности на производстве; ;
- мотивации и способностей идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; ;
- способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты

*Знать:*

УК-8.1/Зн1 Знает нормативные документы по обеспечению безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты

*Уметь:*

УК-8.1/Ум1 Умеет обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты

*Владеть:*

УК-8.1/Нв1 Владеет способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты

УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества

*Знать:*

УК-8.2/Зн1 знает методику выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте

*Уметь:*

УК-8.2/Ум1 Умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте

*Владеть:*

УК-8.2/Нв1 Владеет способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте

УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения), в т.ч. с помощью средств защиты

*Знать:*

УК-8.3/Зн1 Знает основные мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты

*Уметь:*

УК-8.3/Ум1 Умеет осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты

*Владеть:*

УК-8.3/Нв1 Владеет способностью осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты

УК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

*Знать:*

УК-8.4/Зн1 Знает спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций

*Уметь:*

УК-8.4/Ум1 Умеет пользоваться спасательными и неотложными аварийно-восстановительными мероприятиями в случае возникновения чрезвычайных ситуаций

*Владеть:*

УК-8.4/Нв1 Владеет сноровкой в случае возникновения чрезвычайных ситуаций

### **3. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина (модуль) «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 7.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лабораторные занятия (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Седьмой семестр	108	3	65	1		20	22	22	43	Зачет
Всего	108	3	65	1		20	22	22	43	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лабораторные занятия	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие с результатам освоения программы
<b>Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности</b>	<b>59</b>		<b>20</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	УК-8.1 УК-8.2
Тема 1.1. Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения	2			2			
Тема 1.2. Человек и техносфера	4		2	2			
Тема 1.3. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	9		4	2	2	1	
Тема 1.4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	8		4	2	2		
Тема 1.5. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности	10		8	2			
Тема 1.6. Психофизиологические и эргономические основы безопасности	6			2	2	2	
Тема 1.7. Чрезвычайные ситуации и их последствия	6		2	2		2	

Тема 1.8. Управление безопасностью жизнедеятельности	14			2	10	2	
<b>Раздел 2. Основы военной подготовки</b>	<b>48</b>			<b>6</b>	<b>6</b>	<b>36</b>	УК-8.1
Тема 2.1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	6				2	4	
Тема 2.2. Строевая подготовка	6				2	4	
Тема 2.3. Огневая подготовка из стрелкового оружия	6				2	4	
Тема 2.4. Основы тактики общевойсковых подразделений	6			2		4	
Тема 2.5. Радиационная, химическая и биологическая защита	6			2		4	
Тема 2.6. Военная топография	4					4	
Тема 2.7. Основы медицинского обеспечения	6			2		4	
Тема 2.8. Военно-политическая подготовка	4					4	
Тема 2.9. Правовая подготовка	4					4	
<b>Раздел 3. Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>	<b>1</b>					УК-8.1 УК-8.2
Тема 3.1. Зачет	1	1					
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>43</b>	

## 5. Содержание разделов, тем дисциплин

### **Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности**

*(Лабораторные занятия - 20ч.; Лекционные занятия - 16ч.; Практические занятия - 16ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)*

*Тема 1.1. Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения (Лекционные занятия - 2ч.)*

1. Структура курса БЖД. Организация работы службы ОТ.
2. Необходимость изучения курса БЖД.
3. Ученые, внесшие вклад в развитие науки БЖД.
4. Перспективы развития отечественной и зарубежной науки в области БЖД.

*Тема 1.2. Человек и техносфера*

*(Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.)*

1. Структура техносферы и ее основных компонентов.
2. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности.
3. Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов.
4. Измерение параметров электромагнитного поля на рабочих местах.

*Тема 1.3. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания*

*(Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)*

1. Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.
2. Предельно допустимые уровни опасных и вредных факторов – основные виды и принципы установления.
3. Оценка условий труда по показателям микроклимата.
4. Ультрафиолетовое излучение и его параметры.
5. Контроль освещения производственных помещений и рабочих мест.

*Тема 1.4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения*

*(Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)*

1. Методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов.
2. Методы определения зон действия негативных факторов и их уровней.
3. Специальная оценка условий труда рабочих мест.
4. Респираторы.

*Тема 1.5. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности*

*(Лабораторные занятия - 8ч.; Лекционные занятия - 2ч.)*

1. Виды, источники и уровни негативных факторов производственной среды.
2. Источники и уровни негативных факторов бытовой среды.
3. Производственная санитария.
4. Эффективность и качество освещения, оценка освещения рабочих мест.
5. Звукоизоляция и звукопоглощение.

*Тема 1.6. Психофизиологические и эргономические основы безопасности*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

1. Психология безопасности труда.
2. Психологические причины травматизма.
3. Особенности групповой психологии.
4. Надежность человека как звена технической системы.

*Тема 1.7. Чрезвычайные ситуации и их последствия*

*(Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

1. ЧС и их поражающие факторы. Классификация ЧС, причины возникновения и характер развития.
2. Прогнозирование параметров опасных зон и оценка обстановки при ЧС.
3. Защита населения в ЧС.
4. Первичные средства пожаротушения.
5. Защита населения и территорий в ЧС.

*Тема 1.8. Управление безопасностью жизнедеятельности*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

1. Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах.
2. Порядок обучения и проверки знаний, требований охраны труда работников организаций.
3. Ответственность за нарушение норм и правил безопасности жизнедеятельности.
4. Контроль и надзор за состоянием охраны труда.
5. Экономическая оценка показателей травматизма на предприятии.
6. Расследование и учет несчастных случаев.
7. Расследование и учет профессиональных заболеваний.
8. Охрана труда женщин и молодежи.

## **Раздел 2. Основы военной подготовки**

**(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 36ч.)**

### *Тема 2.1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации*

*(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.

Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов.

Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.

Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд.

Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда.

Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.

### *Тема 2.2. Строевая подготовка*

*(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия.

Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.

Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: "Становись", "Равняйсь", "Смирно", "Вольно", "Заправиться". Повороты на месте.

Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода.

Управление подразделением в движении.

### *Тема 2.3. Огневая подготовка из стрелкового оружия*

*(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.

Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.

Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74.

Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Сборка, разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Сборка, разборка АК-74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению.

Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.

Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия.

Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива N 1 курса стрельб из стрелкового оружия.



*Тема 2.4. Основы тактики общевойсковых подразделений  
(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации, их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Вооруженные Силы Российской Федерации, их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Тема 9. Основы общевойскового боя.

Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.

Тема 10. Основы инженерного обеспечения.

Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.

Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.

*Тема 2.5. Радиационная, химическая и биологическая защита  
(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.

Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты.

Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.

*Тема 2.6. Военная топография  
(Самостоятельная работа - 4ч.)*

Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.

Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.

Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.

Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.

*Тема 2.7. Основы медицинского обеспечения  
(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

Медицинское обеспечение - как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.

*Тема 2.8. Военно-политическая подготовка*

*(Самостоятельная работа - 4ч.)*

Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.

Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.

Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.

*Тема 2.9. Правовая подготовка*

*(Самостоятельная работа - 4ч.)*

Тема 18. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.

**Раздел 3. Промежуточная аттестация**

***(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)***

*Тема 3.1. Зачет*

*(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)*

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета

## **6. Оценочные материалы текущего контроля**

**Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Наиболее распространённой оценкой опасности является

- A) Риск
- B) Негативное воздействие на человека, которое приводит к ухудшению самочувствия или заболеванию
- C) Негативное воздействие на человека, которое приводит к травме или летальному исходу
- D) Вредный фактор

2. Рабочая зона это

- A) место, где нравится работать
- B) пространство, ограниченное по высоте 3 м над уровнем пола или площадки, на которых находятся места постоянного или непостоянного (временного) пребывания работающих
- C) пространство, ограниченное по высоте 3 м над уровнем пола или площадки, и радиусом досягаемости рук
- D) пространство, ограниченное по высоте 2 м над уровнем пола или площадки, на которых находятся места постоянного или непостоянного (временного) пребывания работающих

3. Безопасные условия труда это

- A) превентивный анализ источников и причин возникновения опасностей, прогнозирование и

оценка их взаимодействия

В) способность организма переносить неблагоприятное влияние того или иного фактора среды

С) условия труда, при которых воздействие на работающих вредных и опасных производственных факторов исключено или их уровни не превышают установленных гигиенических нормативов факторов не превышает допустимых значений

Д) это любое рабочее место

4. Реальная опасность – это

А) Опасность, связанная с конкретной угрозой воздействия на человека и координированная в пространстве и во времени

В) Опасность, связанная с конкретной угрозой воздействия на человека

С) Опасность, приведшая к потере здоровья и материальным потерям

Д) Мнимая опасность

5. Задачи науки о БЖД сводятся к:

А) Идентификации опасностей техносферы, их непрерывному контролю и мониторингу, обучению населения основам защиты от опасностей, разработке и использованию средств защиты от опасностей и разработке мер по ликвидации последствий проявления опасностей

В) Организационно-методическим мероприятиям по предотвращению различного рода опасностей

С) Сохранению здоровья и жизни человека в техносфере

Д) защите человека от опасностей техногенного, антропогенного, естественного происхождения

6. Потенциальная опасность – это

А) Опасность, координированная в пространстве и во времени

В) Опасность, связанная с конкретной угрозой воздействия на человека

С) Опасность, приведшая к потере здоровья и материальным потерям

Д) Угроза общего характера, не связанная с пространством и временем воздействия

7. Под кризисом понимают

А) переломную точку, поворот или переход в новое состояние

В) сумму внешних и внутренних факторов или воздействий, разрушающих равновесие системы

С) состояние человека, общества, и государства в переходный период его жизни

Д) переход от устойчивого состояния системы в неустойчивое

8. Под безопасностью понимают

А) независимость интересов личности от внутренних проблем государства

В) степень защищенности человека от внешней опасности

С) состояние и условия защиты личности и общества от чрезмерной опасности, как бы она не проявлялась

Д) возможность противостоять личности, общества и государства внешним и внутренним угрозам

9. Классификация негативных опасных и вредных факторов

А) механические, химические, технические, психофизиологические

В) механические, химические, биологические, психофизиологические

С) механические, физические, биологические, психофизиологические

Д) физические, химические, биологические, психофизиологические

10. Несчастный случай на производстве это

А) случай воздействия на работающего опасного производственного фактора при выполнении работающими трудовых обязанностей или заданий руководителя производства

В) случай повреждения здоровья работника на территории предприятия

С) случай повреждения здоровья работника в рабочее время

Д) случай повреждения здоровья работника при движении на работу на общественном транспорте по кратчайшему маршруту

11. Риск это

- А) отношение числа неблагоприятных событий или проявлений опасности к возможному числу за определенный период времени
- В) отношение возможного числа событий за определенный период времени к числу неблагоприятных событий или проявлений опасности
- С) вероятность появления опасного фактора в рабочее время
- Д) вероятность повреждения здоровья работника в рабочее время

12. Что относится к вредным условия труда 1 степени?

- А) условия труда, при которых на работника воздействуют вредные и (или) опасные производственные факторы, уровни воздействия которых способны вызвать стойкие функциональные изменения в организме работника, приводящие к появлению и развитию начальных форм профессиональных заболеваний
- В) условия труда, при которых на работника воздействуют вредные и (или) опасные производственные факторы, уровни воздействия которых способны привести к появлению и развитию тяжелых форм профессиональных заболеваний (с потерей общей трудоспособности) в период трудовой деятельности
- С) условия труда, при которых на работника воздействуют вредные и (или) опасные производственные факторы, после воздействия которых измененное функциональное состояние организма работника восстанавливается, как правило, при более длительном, чем до начала следующего рабочего дня (смены)
- Д) условия труда, при которых воздействие на работника вредных и (или) опасных производственных факторов отсутствует или уровни воздействия, которых не превышают уровни, установленные нормативами (гигиеническими нормативами) условий труда и принятые в качестве безопасных для человека, и создаются предпосылки для поддержания высокого уровня работоспособности работника

13. В какие сроки проводится внеплановая специальная оценка условий труда вновь организованных рабочих мест?

- А) в течении 10 рабочих дней
- В) в течении 30 рабочих дней
- С) в течении 12 месяцев
- Д) в течении 14 календарных дней

14. Каким документом оформляются результаты проведенных исследований (испытаний) и измерений вредных и (или) опасных производственных факторов?

- А) приказом по предприятию
- В) протоколом в отношении каждого из этих вредных и (или) опасных факторов
- С) распоряжением по предприятию
- Д) пояснительной запиской специалистом специализированной организации на руководителя предприятия.

15. В какой срок Работодатель направляет протокол решения о невозможности проведения исследований (испытаний) и измерений вредных и (или) опасных факторов в случае, если проведение указанных исследований (испытаний) и измерений на рабочем месте может создать угрозу для жизни работника, экспертов и (или) иных работников организации, проводящей специальную оценку условий труда, а также иных лиц в территориальный орган Федеральной службы по труду?

- А) в течение 10 календарных дней со дня принятия решения
- В) в течение десяти рабочих дней со дня принятия решения
- С) в течение пяти рабочих дней со дня принятия решения
- Д) в течение трех рабочих дней со дня принятия решения

16. Отчет о проведении специальной оценки условий труда подписывается

- А) Руководителем предприятия
- В) Председателем комиссии и руководителем предприятия
- С) Всеми членами комиссии
- Д) Председателем профсоюзной организации

17. Какое количество экспертов должно быть в организации, проводящей СОУТ, имеющих сертификат эксперта на право выполнения работ по специальной оценке условий труда?

- A) 2
- B) 8
- C) 5
- D) 4

18. Какие требования предъявляются к Лицам, претендующим на получение сертификата эксперта, проводящей СОУТ:

- A) наличие высшего образования; наличие дополнительного профессионального образования, содержание дополнительной профессиональной программы которого предусматривает изучение вопросов оценки условий труда в объеме не менее чем семьдесят два часа; наличие опыта практической работы в области оценки условий труда, в том числе в области аттестации рабочих мест по условиям труда, не менее трех лет.
- B) наличие специального образования; наличие дополнительного профессионального образования, содержание дополнительной профессиональной программы которого предусматривает изучение вопросов оценки условий труда в объеме не менее чем семьдесят два часа; наличие опыта практической работы в области оценки условий труда, в том числе в области аттестации рабочих мест по условиям труда, не менее пять лет.
- C) наличие высшего образования; наличие дополнительного профессионального образования, содержание дополнительной профессиональной программы которого предусматривает изучение вопросов оценки условий труда в объеме не менее чем семьдесят два часа; наличие опыта практической работы в области оценки условий труда, в том числе в области аттестации рабочих мест по условиям труда, не менее одного года
- D) наличие высшего образования; наличие опыта практической работы в области оценки условий труда, в том числе в области аттестации рабочих мест по условиям труда, не менее одного года

19. Что относится к вредным условиям труда?

- A) условия труда, при которых на работника воздействуют вредные и (или) опасные производственные факторы, уровни воздействия которых в течение всего рабочего дня (смены) или его части способны создать угрозу жизни работника, а последствия воздействия данных факторов обуславливают высокий риск развития острого профессионального заболевания в период трудовой деятельности
- B) условия труда, при которых на работника воздействуют вредные и (или) опасные производственные факторы, уровни воздействия которых не превышают уровни, установленные нормативами (гигиеническими нормативами) условий труда, а измененное функциональное состояние организма работника восстанавливается во время регламентированного отдыха или к началу следующего рабочего дня (смены).
- C) условия труда, при которых уровни воздействия вредных и (или) опасных производственных факторов превышают уровни, установленные нормативами (гигиеническими нормативами) условий труда.
- D) условия труда при которых на работника воздействуют вредные и (или) опасные производственные факторы, уровни воздействия которых не превышают уровни, установленные нормативами (гигиеническими нормативами) условий труда, а измененное функциональное состояние организма работника восстанавливается во время регламентированного отдыха или к началу следующего рабочего дня (смены)

20. Что такое постоянное рабочее место?

- A) место, на котором работающий находится большую часть своего рабочего времени (более 50% или более 2 часов непрерывно). Если при этом работа осуществляется в различных пунктах рабочей зоны, постоянным рабочим местом считается вся рабочая зона (ГОСТ 12.1.005-88)
- B) место, на котором работающий находится большую часть своего рабочего времени (более 40% или более 2 часов непрерывно). Если при этом работа осуществляется в различных пунктах рабочей зоны, постоянным рабочим местом считается вся рабочая зона (ГОСТ

12.1.005-88)

С) все места, где работник должен находиться или куда ему необходимо следовать в связи с его работой и которые прямо или косвенно находятся под контролем работодателя (Конвенция 155 Международной организации труда)

Д) место, на котором работающий находится весь период рабочего времени

21. Какие меры наказания предусматривается на должностное лицо при повторном нарушении, за отсутствие, а также за нарушение порядка проведения СОУТ?

А) Штраф от 30 до 40 тыс. рублей, или дисквалификация от 1 до 3 лет

В) Штраф от 30 до 40 тыс. рублей, или приостановка бизнеса до 90 дней

С) Штраф от 60 до 100 тыс. рублей

Д) Дисквалификация на 5 лет

22. Кто входит в состав комиссии для организации и проведения специальной оценки условий труда

А) представители работодателя, в том числе специалист по охране труда, представители выборного органа первичной профсоюзной организации или иного представительного органа работников (при наличии)

В) Руководитель предприятия, главный бухгалтер предприятия, начальник юридического отдела.

С) Производственники со смежных отраслей производства.

Д) Специалисты специализированной организации, имеющей допуск к проведению СОУТ

23. Каким документом должна подтверждаться эффективность средств индивидуальной защиты

А) сертификатом соответствия

В) протоколами испытаний

С) сроком годности

Д) паспортом качества

24. Вопросы охраны труда регламентируются:

А) Трудовым кодексом Российской Федерации

В) Гражданским кодексом Российской Федерации

С) Уголовным кодексом Российской Федерации

Д) Кодексом об административной ответственности Российской Федерации.

25. За совершение административных правонарушений могут устанавливаться и применяться следующие административные наказания:

А) увольнение

В) выговор

С) дисквалификация

Д) лишение свободы

26. За совершение административных правонарушений могут устанавливаться и применяться следующие административные наказания:

А) предупреждение

В) выговор

С) дисквалификация

Д) лишение свободы

27. Государственная экспертиза условий труда осуществляет?

А) правильность применения списка работ, производств, профессий, должностей и показателей для установления льготных пенсий и представления отпусков

В) представления работникам образовательных учреждений компенсаций за работу в неблагоприятных условиях

С) отнесение работников к категории с вредными и тяжелыми условиями труда

Д) контроль соблюдения условий труда

28. Кто является ответственным за обеспечение работников спецодеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты работающих:

А) профсоюз

- В) органы социального страхования
- С) работодатель
- Д) органы государственного надзора

29. Осуществление контроля за соответствием гигиенических нормативов на рабочих местах требованиям охраны труда возможно при:

- А) при проведении специальной оценки рабочих мест
- В) при проведении трехступенчатого контроля
- С) при сдаче объекта в эксплуатацию
- Д) при обследовании санитарно-эпидемиологического надзора

30. Какие новые права получил работодатель?

- А) Требовать от работников исполнения ими трудовых обязанностей и бережного отношения к имуществу работодателя.
- В) Привлекать работников к дисциплинарной и материальной ответственности в порядке, установленном Трудовым кодексом, иными федеральными законами.
- С) Использовать в целях контроля за безопасностью производства работ приборы, устройства, оборудование, обеспечивающих дистанционную видео-, аудио фиксацию процессов производства работ, обеспечивать хранение полученной информации.
- Д) Принимать локальные нормативные акты.

31. В организации создаётся совместный комитет (комиссия) по охране труда при численности работников

- А) любой численности
- В) более 50 чел
- С) более 15 чел
- Д) более 10 чел

32. Государственные и нормативные требования, инструкции по охране труда для работников разрабатываются и утверждаются сроком

- А) на 5 лет
- В) на 1 год
- С) на 2 года
- Д) на 3 года

33. Ответственность за обеспечение охраны труда при эксплуатации машин и оборудования приказом возлагается

- А) на руководителя службы, главного механика, энергетика
- В) на инженера по надзору
- С) на руководителя предприятия
- Д) на специалиста по охране труда

34. Что является целью трудового законодательства Российской Федерации?

- А) установление государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан, создание благоприятных условий труда, защита прав и интересов работников и работодателей
- В) установление государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан, создание благоприятных условий труда, защита интересов государства
- С) установление государственных гарантий трудовых прав и свобод работника и работодателя
- Д) установление благоприятных условий труда, защита интересов работника и работодателя

35. Какой вид дисциплинарного взыскания не предусмотрен Трудовым кодексом РФ?

- А) замечание
- В) выговор
- С) перевод на нижеоплачиваемую должность без согласия работника
- Д) увольнение по соответствующим основаниям

36. Расположите по порядку антропогенные экологические кризисы:

- 1) Кризис примитивного полевого земледелия (кризис продуцентов)
- 2) Кризис физического и химического загрязнения биосферы (кризис редуцентов)
- 3) Кризис перепромысла животных (кризис консументов)

4) Кризис перепромысла растительного материала (кризис продуцентов)

37. Распределите национальные интересы России по степени важности исходя из географического принципа в порядке возрастания.

- 1) национальные интересы на территории России
- 2) национальные интересы России в соседних регионах (Европа, Восточная Азия и т.д.)
- 3) интересы России внутри СНГ
- 4) глобальные интересы России

38. Установите последовательность действий при несчастном случае на производстве:

- 1) Первая помощь пострадавшему
- 2) Вызов скорой и оповещение госорганов
- 3) Сохранение места происшествия в неизменном виде
- 4) Подбор комиссии
- 5) Расследование

39. Установите по возрастанию классы факторов производственной среды, на которые подразделяются условия труда:

- 1) оптимальные условия труда — условия, при которых сохраняется не только здоровье работающих, но и создаются условия для высокой работоспособности
- 2) вредные условия труда — характеризуются наличием факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих воздействие на организм работающего и(или) его потомство
- 3) допустимые условия труда — характеризуются такими уровнями факторов среды, которые не превышают установленных гигиеническими нормативами для рабочих мест, при этом возможные изменения функционального состояния организма проходят за время перерывов на отдых или к началу следующей смены и не оказывают неблагоприятного воздействия на состояние здоровья работающих и их потомство
- 4) опасные (экстремальные) условия труда — характеризуются такими уровнями вредных производственных факторов, воздействие которых в течение рабочей смены или даже ее части создает угрозу жизни, высокий риск тяжелых форм острых профессиональных заболеваний

40. Расположите в правильной хронологической последовательности этапы становления РСЧС

- 1) зарождение и становление местной противовоздушной обороны
- 2) части и подразделения МПВО активно участвуют в восстановлении разрушенного народного хозяйства, в ликвидации последствий различных стихийных бедствий
- 3) становление и развитие Гражданской обороны СССР
- 4) создание и становление РСЧС

41. Расположите последовательность мероприятий по защите населения от радиационного воздействия при радиационной аварии:

- 1) обнаружение факта радиационной аварии и оповещение о ней
- 2) организация радиационного контроля
- 3) выявление радиационной обстановки в районе аварии
- 4) проведение при необходимости на ранней стадии аварии йодной профилактики населения, персонала аварийного объекта и участников ликвидации последствий аварии

42. Установите последовательность использования систем оповещения в порядке убывания

- 1) региональной системы оповещения – органом исполнительной власти соответствующего субъекта РФ
- 2) межрегиональной системы оповещения – соответствующим региональным центром МЧС России
- 3) федеральной системы оповещения – МЧС России
- 4) муниципальной системы оповещения – соответствующим органом местного самоуправления; оповещение чрезвычайная речевая обязанность

43. Расположите в порядке убывания радиоактивные вещества по их летучести:

- 1) Йод-131



- 2) Цезий-137
- 3) Стронций-90
- 4) Цезий-134

44. Укажите основные шаги предварительного анализа опасностей.

- 1) введение ограничений на анализ
- 2) определение компонентов системы, которые могут вызвать опасности
- 3) выявление источников опасности

45. Распределите, последовательность причин, приводящих к аварийности и травматизму (начиная с низшего по удельному весу):

- 1) человеческий фактор
- 2) технология исполнения работ
- 3) оборудование и техника
- 4) условия внешней среды

46. Установите соответствие определяющих признаков в классификации опасностей

- 1) По природе происхождения опасности бывают:
- 2) По характеру действия опасности делятся на:
- 3) По времени проявления отрицательных последствий опасности делятся на:
- 4) По локализации опасности делятся на:

А - природные, техногенные, антропогенные, экологические, смешанные

В - физические, химические, биологические, психофизиологические

С - импульсивные, кумулятивные

Д - связанные с литосферой, гидросферой, атмосферой, космосом

47. Установите соответствие определяющих признаков в классификации опасностей

- 1) По вызываемым последствиям опасности делятся на:
- 2) По приносимому ущербу опасности делятся на:
- 3) Сферы проявления опасностей:
- 4) По структуре опасности делятся на:
- 5) По характеру воздействия на человека опасности делятся на:

А - социальные, технические, экологические

В - утомление, заболевание, травмы, аварии, пожары, летальный исход

С - бытовая, спортивная, дорожно-транспортная, производственная, военная

Д - простые, производные, порождаемые взаимодействием простых.

Е - активные, пассивные – опасности, активизирующиеся за счет энергии, носителем которой является сам человек.

48. Установите соответствие признаков, по которым классифицированы опасности

- 1) импульсивные и кумулятивные
- 2) активные и пассивные опасности
- 3) химические, биологические, физические опасности
- 4) опасности простые и производные

А - по характеру воздействия на человека

В - по реализуемой энергии

С - по времени проявления отрицательных последствий

Д - по структуре (строению)

49. Установите соответствие признаков, по которым классифицированы опасности

- 1) космические, гидросферные, литосферные, атмосферные опасности
- 2) социальные, экономические, экологические опасности
- 3) опасности утомления, пожары, летальные исходы, ранения
- 4) спортивные, бытовые, производственные опасности

А - по локализации

- В - по приносимому ущербу
- С - по вызываемым последствиям
- Д - по сфере проявления

50. Установите соответствие признаков, по которым Различают три варианта комбинированного воздействия вредных факторов

- 1) аддитивность
- 2) потенцирование
- 3) антагонизм

- А - усиление эффекта воздействия;
- В - суммация эффектов, индуцированных комбинированным действием;
- С - ослабление эффекта комбинированного воздействия по сравнению с ожидаемым при суммации.

51. Установите соответствие органов чувств их функциям

- 1) Слух
- 2) Вкус
- 3) Обоняние
- 4) Осязание

А - сложное ощущение, возникающее при раздражении рецепторов кожи, слизистых оболочек и мышечно-суставного аппарата. Основная роль принадлежит тактильной чувствительности -- прикосновению и давлению.

В - ощущение, возникающее при воздействии некоторых раздражителей на определенные рецепторы, расположенные на поверхности языка. Ощущение формируется из восприятия: кислого, соленого, сладкого и горького.

С - способность воспринимать запахи, осуществляется благодаря обонятельному анализатору, рецепторами которого являются нервные клетки, расположенные в слизистой оболочке носа.

Д - способность организма воспринимать и различать звуковые колебания.

52. При температуре воздуха 26–28 °С скорость движения воздуха для теплого периода года должна соответствовать диапазонам, установить соответствие:

- 1) 0,1–0,2 м/с
- 2) 0,1–0,3 м/с
- 3) 0,2–0,4 м/с
- 4) 0,2–0,5 м/с

- А - для категории работ IIа
- В - для категории работ Iб;
- С - для категории работ Iа;;
- Д - для категорий работ IIб и III.

53. Установите соответствие между типами и видами нормативов:

- 1) Нормативы предельно допустимого уровня воздействия в отношении атмосферного воздуха
- 2) Нормативы качества окружающей среды
- 3) Временные нормативы качества окружающей среды
- 4) Нормативы предельно допустимого уровня воздействия в отношении водных объектов
- 5) Система нормирования, основанная на технологических нормативах

- А - НДТ
- В - ПДК
- С - ОБУВ
- Д - ПДС
- Е - ПДВ

54. Установите соответствие виды контроля и организации:

- 1) Ведомственный контроль за охраной труда
- 2) Общественный контроль за соблюдением законодательства о труде

### 3) Системы управления охраной труда

А - Службы охраны труда министерств

В - Профсоюзный комитет

С - Собственник предприятия или уполномоченные им лица

55. Установите соответствие:

1) Что необходимо сделать с нарядом- допуском после завершения работ по нему?

2) Что необходимо сделать, если работы по наряду-допуску не завершены в течении 5-ти дней?

3) Что делать, если наряд -допуск оформлен, а работы не завершены в течении 3 дней?

А - Ничего

В - Наряд-допуск оформить вновь

С - Наряд-допуск закрывают и передают лицу, выдавшему его

56. Для сухих отапливаемых помещений с диэлектрическими полами помещений без повышенной опасности безопасным для жизни считается напряжение ..... (ответ указать в вольтах)

57. С какой периодичностью все инструкции по охране труда на предприятиях переутверждают и пересматривают, (при авариях и несчастных случаях и при изменении технологических процессов и условий труда):

58. При какой численности сотрудников на производстве создается служба охраны труда?

59. какой объём должны иметь ящики для песка, устанавливаемые рядом с пожарным щитом? (ответ указать в м3)

60. какой объём должны иметь бочки для хранения воды, устанавливаемые рядом с пожарным щитом? (ответ указать в м3)

61. Какой административный штраф предусмотрен для работодателя за нарушение установленного порядка проведения специальной оценки на рабочих местах или ее не проведение при отсутствии рецидива. (ответ указать в формате от.....;до.....)

62. Кто возглавляет комиссию по расследованию несчастных случаев?

63. У кого остается третий экземпляр акта, документы и материалы расследования о несчастном случае на производстве.

64. В скольких экземплярах составляется акт о несчастном случае на производстве в отношении работника, состоящего в трудовых отношениях с другим работодателем?

65. Сколько лет хранится второй экземпляр акта о несчастном случае вместе с материалами расследования по месту работы пострадавшего на момент несчастного случая на производстве.

## **Раздел 2. Основы военной подготовки**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Что такое шеренга?

- А) «строй в котором военнослужащие размещены на установленных интервалах;
- В) строй в котором военнослужащие размещены на одной линии друг возле друга на установленных интервалах;
- С) установленные командиром размещение солдат для совместных действий в пешем порядке.
- Д) строй в котором военнослужащие расположены в хаотичном порядке.

2. Что называется, тыловой частью строя?

- А) сторона находящаяся справа от фронта
- В) Сторона с боку от фронта.
- С) сторона противоположная фронту;
- Д) сторона рядом с фронтом

3. Что называется, дистанцией?

- А) расстояние в ширину между военнослужащими;
- В) расстояние в длину между военнослужащими.
- С) расстояние в глубину между военнослужащими;
- Д) все ответы правильные;

4. Что называется, флангом?

- А) тыловая сторона строя;
- В) передняя сторона строя;
- С) правая(левая) сторона строя.
- Д) середина строя.

5. На какие части разделяются команды?

- А) предварительную и исполнительную;
- В) начальную и последующую.
- С) первичную и вторичную;
- Д) первую и вторую;

6. Унитарный патрон это:

- А) патрон, самоутилизирующийся после попадания в цель
- В) патрон, в котором заряд, пуля и капсюль-воспламенитель объединены гильзой в единое целое
- С) патрон, являющийся универсальным для всех типов стрелкового оружия

7. Промежуточный патрон это:

- А) тип патрона, промежуточный по мощности между пистолетным и винтовочным патроном
- В) тип патрона, заряжающийся предпоследним в обойме
- С) тип патрона, предназначенный для стрельбы короткими очередями

8. АК-74 (АКС-74) емкость магазина составляет:

- А) 20.
- В) 30.
- С) 40.
- Д) 45.

9. АК-74 (АКС-74) прицельная дальность стрельбы составляет:

- А) 2000.
- В) 900.
- С) 1000
- Д) 1500.

10. АК-74 (АКС-74) вес со снаряженным магазином составляет:

- А) 3,6.
- В) 2,7.
- С) 4,0.
- Д) 3,0

11. Часть автомата АК-74, которая предохраняет от загрязнения части механизма и помещается в ствольной коробке, называется:

- А) ствольная коробка;

- В) затворная рама;
- С) крышка ствольной коробки.
- Д) пружина

12. Эта часть автомата АК-74 служит для удобства действий с автоматом и для предохранения рук от ожогов:

- А) цевье;
- В) прицельное приспособление;
- С) газовая трубка со стальной накладкой.
- Д) рукоядка

13. Емкость магазина ПМ:

- А) 6 шт.;
- В) 7 шт.;
- С) 9 шт.;
- Д) 8 шт.

14. Расстояние убойной силы ПМ:

- А) 315 м;
- В) 50 м;
- С) 350 м;
- Д) 150 м.

15. С чего начинается неполная разборка ПМ:

- А) снять с предохранителя;
- В) извлечь магазин;
- С) поставить затвор на затворную задержку;
- Д) взвести.

16. Ядерным оружием называется:

- А) поражающее действие которого основано на использовании энергии взрыва химического боеприпаса
- В) поражающее действие которого основано на использовании энергии пороховых газов
- С) поражающее действие которого основано на использовании энергии, выделяющейся при ядерных реакциях деления или синтеза
- Д) поражающее действие которого основано на поражении ударной волной

17. Ядерные взрывы могут быть:

- А) воздушными, высотными, подземными, надводными и подводными
- В) бомбовые, артиллерийские, минные, торпедные
- С) всё перечисленное
- Д) нет правильного ответа

18. Поражающими факторами ядерных взрывов являются:

- А) ударная волна, световое излучение, поражающие элементы(наполнители)
- В) ударная волна, световое излучение, осколки
- С) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности и электромагнитный импульс.
- Д) всё перечисленное

19. Защита от светового излучения:

- А) Расчистка расположения войск от легковоспламеняющихся предметов
- В) Применение огнестойких, хорошо отражающих световое излучение щитов, чехлов, штор, обмундирований
- С) всё перечисленное
- Д) нет правильного ответа

20. Основными мероприятиями по защите от зажигательного оружия являются

- А) фортификационное оборудование местности с учетом обеспечения защиты от зажигательного оружия
- В) использование защитных и маскирующих свойств местности
- С) пожарно-профилактические мероприятия.

D) всё перечисленное

21. Что такое ориентир?

- A) местные предметы
- B) компас
- C) топографическая карта
- D) муравейник

22. Чем отличается топографическая карта от географической?

- A) масштабом
- B) размером
- C) внешним видом
- D) классификацией

23. В Вооруженных силах РФ применяется компас

- A) Антонова
- B) Аксенова
- C) Адрианова
- D) Гильберта

24. Полдень. Солнце справа от Вас. Какое направление будет прямо перед Вами?

- A) запад
- B) север
- C) восток
- D) юг

25. С помощью чего можно определить стороны горизонта ночью при ясном небе?

- A) луны
- B) географической карты
- C) курвиметра
- D) полярной звезды

26. Перелом – это:

- A) трещины, сколы, раздробление костей
- B) разрушение мягких тканей костей
- C) трещины, сколы, переломы ороговевших частей тела
- D) переломы ороговевших частей тела, раздробление костей

27. Укажите объем проведения мероприятий при прекращении сердечной деятельности и дыхания у пострадавшего:

- A) освобождение дыхательных путей, проведение ИВЛ (искусственной вентиляции легких) и НМС (непрямого массажа сердца)
- B) освобождение дыхательных путей, проведение ИВЛ (искусственной вентиляции легких)
- C) проведение НМС (непрямого массажа сердца)
- D) проведение ИВЛ (искусственной вентиляции легких)

28. Укажите, когда должен применяться непрямой массаж сердца:

- A) при кровотечении
- B) при применении искусственного дыхания
- C) при повышении артериального давления
- D) при отсутствии дыхания и сознания

29. Укажите, в чем заключается первая помощь пострадавшему, находящемуся в сознании, при повреждении позвоночника:

- A) пострадавшему, лежащему на спине, подложить под шею валик из одежды и приподнять ноги
- B) лежащего пострадавшего не перемещать. Следует наложить ему на шею импровизированную шейную шину, не изменяя положения шеи и тела
- C) уложить пострадавшего на бок
- D) зафиксировать все конечности пострадавшего

30. Укажите, каковы признаки кровотечения из крупной артерии и первая помощь при ее ранении:

- А) одежда пропитывается кровью только в месте ранения (цвет крови не имеет значения), кровь вытекает из раны пассивно. Накладывается кровоостанавливающий жгут ниже места ранения не менее чем на 3-5 см
- В) одежда быстро пропитывается кровью, кровь темного цвета вытекает из раны пассивно. Накладывается давящая повязка на место ранения
- С) одежда пропитана кровью, кровь алого цвета вытекает из раны пульсирующей струей. Накладывается кровоостанавливающий жгут выше места ранения не менее чем на 3-5 см
- Д) потеря сознания, учащенный пульс. Накладывается давящая повязка

31. характерными признаками военной опасности для страны не является:

- А) наличие острых противоречий, разрешение которых возможно лишь с применением военной силы
- В) наличие у лидеров или правительств политической пойти на применение силы
- С) созданные благоприятные условия для развития политических отношений

32. на кого возложен вопрос о решении возможности использования Вооруженных Сил за пределами страны

- А) Президента РФ
- В) Премьер министра РФ
- С) Государственную Думу
- Д) Федеральное Собрание

33. Военная опасность-это

- А) состояние войны между государствами
- В) состояние, характеризующееся существованием потенциальной возможности применения военной силы против государства для достижения целей
- С) проведение военных учений близи границ сопредельного государства

34. к источникам военной угрозы не относятся

- А) пересечение политических интересов людей, социальных групп, классов, государств или коалиций стран
- В) противоречия на экономической, социальной, этнической или религиозной почве;
- С) производство и накопление ядерных или обычных вооружений
- Д) стремление дать странам свободу или преднамеренного использования боевых средств

35. Президент РФ в области обороны осуществляет

- А) рассматривает расходы на оборону
- В) рассматривает вопрос о возможности использования ВС за пределами страны
- С) утверждает федеральные государственные программы вооружения и развития оборонного промышленного комплекса
- Д) все варианты верны.

36. Служебный документ должен быть написан:

- А) служебно-деловым стилем с соблюдением правил русской орфографии и пунктуации
- В) служебно-деловым стилем
- С) управленческим стилем
- Д) художественным стилем

37. На основании какого приказа МО РФ осуществляется организация делопроизводства в ВС РФ?

- А) 1010
- В) 155
- С) 170
- Д) 355

38. к акту военного управления относится:

- А) Наставление
- В) Положение
- С) Инструкция

Д) всё перечисленное

39. Общественные отношения в сфере делопроизводства являются:

- А) производственными
- В) функциональными
- С) потребительскими
- Д) управленческими

40. Служебный документ должен отвечать следующим требованиям:

- А) основываться на фактах и содержать достоверную и аргументированную информацию, конкретные и реальные для исполнения указания или предложения;
- В) не дублировать требования, содержащиеся в ранее изданных документах, при необходимости иметь ссылки на них;
- С) обеспечивать возможность его обработки;
- Д) все перечисленные

### **Раздел 3. Промежуточная аттестация**

*Форма контроля/оценочное средство:*

*Вопросы/Задания:*

.

## **7. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

*Седьмой семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4*

*Вопросы/Задания:*

1. Предмет и задачи БЖД. Структура курса БЖД.
2. Охрана труда в условиях рынка
3. Основные нормативные акты по охране труда. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда и за нарушение законодательства о труде.
4. Государственная инспекция труда. Государственный надзор за исполнением требований безопасности.
5. Вопросы охраны труда в Трудовом кодексе РФ.
6. Система стандартов безопасности труда (ССБТ).
7. Коллективный договор. Ответственность за уклонение от участия в переговорах по КД; за необоснованный отказ от заключения КД.
8. Обязательное государственное социальное страхование несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
9. Класс риска производственной деятельности.
10. Гигиенические критерии оценки условий труда (область применения).
11. Классы условий труда по степени вредности и опасности.



12. Работоспособность человека. Утомление (переутомление) человека.
13. Фазы работоспособности (смена, сутки, неделя).
14. Тяжесть и напряженность труда. Категории работ по энергозатратам.
15. Терморегуляция организма человека.
16. Расследование несчастных случаев на производстве. Обязанности работодателя при возникновении несчастного случая. Оформление материалов расследования.
17. Учет несчастных случаев на производстве.
18. Общие основания ответственности за причинение вреда. Ответственность за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих.
19. Требования безопасности при работе с ПЭВМ.
20. Обязанности руководителя предприятия, главных специалистов, руководителей производственных участков в области ОТ?
21. Материальное стимулирование руководителей и специалистов за работу в области охраны труда.
22. Прогнозирование и анализ показателей травматизма на предприятии методами регрессионного анализа.
23. Обучение работающих безопасности труда. Виды инструктажей.
24. Экономические последствия травматизма и заболеваемости работников.
25. Управление охраной труда. Основное содержание управления охраной труда. Цель СУОТ. Основные задачи службы охраны труда.
26. Пожарная безопасность. Опасные факторы пожара.
27. Поражающее действие электротока. Заземление. Зануление.
28. Шаговое напряжение. Статическое напряжение.
29. Психические процессы и состояния. Особые психические состояния.
30. Основные психологические причины травм. Закон обратного эффекта Э. Куэ.
31. Мотивация деятельности.
32. Закон Йоркса-Додсона как причина травм. Влияние использования психотропных веществ на травматизм.
33. Классификация заболеваний. Основные причины психосоматических заболеваний.

34. Понятие о стрессе. Признаки стресса.
35. Классификация производственных шумов. Основные параметры, характеризующие звук.
36. Классификация вибрации. Основные параметры, характеризующие вибрацию.
37. Как нормируется естественная и искусственная освещенность. Основные параметры, характеризующие освещение, единицы измерения.
38. Классификация и нормирование естественного освещения.
39. Пожарная безопасность. Категории зданий и сооружений по взрывопожарной и пожарной опасности.
40. Классификация ЧС мирного и военного времени.
41. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
42. Характеристика основных АХОВ (СДЯВ и ОВ).
43. Ядерное оружие. Поражающие факторы ядерного оружия.
44. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты.
45. Ликвидация последствий ЧС.
46. Защита населения от поражающих факторов ЧС.
47. Устойчивость функционирования объектов экономики.
48. Классификация ран.
49. Первые мероприятия при обработке ран.
50. Повязки на раны головы.
51. Повязки на тело в районе грудной клетки.
52. Кровотечения, первая помощь при кровотечениях.
53. Способы остановки кровотечения.
54. Переломы и их признаки.
55. Первая помощь при переломах.
56. Помощь при переломах конечностей.

57. Оказание помощи при переломах костей таза.
58. Признаки синдрома сдавления и действия при шоке.
59. Обоснование необходимости умения оказывать первую помощь пострадавшим.
60. Общие принципы оказания первой помощи.
61. Определение состояния пострадавшего.
62. Основные положения оживления пострадавших.
63. Восстановление проходимости дыхательных путей.
64. Восстановление работы сердечной мышцы.
65. Определение эффективности оживления пострадавших.
66. Комплекс мероприятий ликвидации последствий химических аварий.
67. С чего начинаются работы в очаге поражения?
68. Какие вопросы рассматриваются в наряде-допуске на проведение работ?
69. Мероприятия по предотвращению распространения АХОВ.
70. Что в первую очередь должно быть предотвращено при проливе АХОВ?
71. Что делается для снижения скорости испарения АХОВ?
72. Особенности проведения ликвидации пролива АХОВ в условиях военного времени.
73. Как влияют метеорологические условия на процесс ликвидации последствий пролива АХОВ?
74. Что запрещено делать в зоне заражения?
75. Когда были образованы Вооруженные Силы Российской Федерации? Для чего они предназначены?
76. Что значит вид ВС РФ?
77. Что понимается под родом войск?
78. Что такое караул?
79. Перечислите обязанности часового. Что запрещается часовому?

80. Какой существует порядок применения часовым оружием?
81. В какой последовательности осуществляется подготовка гранаты к метанию?
82. Какими способами оценивают площадь объектов по карте?
83. Что означает численный масштаб карты?
84. Какими способами может быть выполнено ориентирование карты?
85. Какими способами производится целеуказание?
86. Какое влияние оказывает местность на организацию и ведение боя?
87. Как осуществляется наступление мотострелкового отделения на БМП?
88. Что включает в себя инженерное оборудование позиции мотострелкового отделения?
89. На какие виды подразделяются мины по своему назначению?
90. Какие невзрывные заграждения относятся к противотанковым (противопехотным)?
91. Какие следует соблюдать правила при метании противотанковой гранаты?
92. Какие способы стрельбы из стрелкового оружия применяются по воздушным целям?
93. Какими способами могут передвигаться военнослужащие в бою?
94. Как, по каким командам осуществляется передвижение всей цепи отделения вперед и назад?
95. Какова цель обороны?
96. Как действует личный состав отделения с обнаружением противника и переходом его в атаку?
97. В каких целях проводится наступление и в чем оно заключается?
98. Что означает и что включает в себя обеспечение тактических действий?
99. С какой целью и какими способами ведется разведка?
100. Что может быть использовано в качестве биологических средств поражения?

## **8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### *Основная литература*

1. КОЩАЕВА О.В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / КОЩАЕВА О.В., Котелевская Е.А., Класнер Г.Г.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 113 с. - 978-5-907373-97-6. - Текст: непосредственный.

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Фролов В. Ю., Туровский Б. В., Ефремова В. Н. [и др.] - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 371 с. - 978-5-907247-24-6. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/196490.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

3. ИНЮКИНА Т. А. Эргономические основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие / ИНЮКИНА Т. А., Кощаева О. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2023. - 177 с. - 978-5-907758-58-2. - Текст: непосредственный.

### *Дополнительная литература*

1. КЛАСНЕР Г. Г. Безопасность жизнедеятельности: рабочая тетр. / КЛАСНЕР Г. Г., Кремьянский В. Ф.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 60 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9429> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке

2. ТУРОВСКИЙ Б. В. Организация работы по обеспечению охраны труда: учеб. пособие / ТУРОВСКИЙ Б. В., Класнер Г. Г.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 217 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9559> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке

3. КЛАСНЕР Г. Г. Сердечно – лёгочная и мозговая реанимация отработка навыков на тренажёре МАКСИМ – III – 01: рабочая тетр. / КЛАСНЕР Г. Г., Кравцова Ю. К.. - Краснодар: КубГАУ, 2023. - 15 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=13022> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке

## **8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

### *Профессиональные базы данных*

Не используются.

### *Ресурсы «Интернет»*

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - IPRbook
2. <http://ej.kubagro.ru> - Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского ГАУ
3. <https://elib.kubsau.ru/MegaPro/web> - Образовательный портал КубГАУ Мегапро
4. <https://znanium.com/> - Znanium.com

## **8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

#### **8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лаборатория

104мх

алкометр DRAGER - 0 шт.

Аспиратор ПУ-3Э/12 (пит. 220 В и аккумуля., 3 канала, расход 200 л/мин) - 0 шт.

Барометр-анероид БАММ-1 - 0 шт.

Измеритель "ВЕ-метр"-АТ004+50Гц с блоком управления и индикации НТМ-Терминал - 0 шт.

Комплект виброакустика АВ-4 в комплекте: 4-канальный измерительно-индикаторный блок Экофизика-110А-НФ - 0 шт.

комплект для аттестации рабочих мес Комби-02 - 0 шт.

комплект уч-лабор. оборудования "Охранно-пожарная сигнализация" - 0 шт.

Люксметр "ТКА-Люкс" (1-200 000 Лк; любые источники излучения) - 0 шт.  
манекен - 0 шт.  
манекен женский - 0 шт.  
прибор для проведения сердечной реанимации CPREzy - 0 шт.  
противогаз гражданский ГП-17 - 0 шт.  
Пульсметр + Люксметр "ТКА-ПКМ" (модель 08) - 0 шт.  
Радиометр теплового излучения ИК-метр - 0 шт.  
Т12 К "Максим III-01" тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации с обучающей компьютерной интерактивной программой и отображением всех действий - 0 шт.  
Термоанемометр "ТКА-ПКМ" (модель-52) - 0 шт.  
Термогигрометр "ТКА-ПКМ" (модель-23) - 0 шт.  
Универсальный измеритель уровней электростатических полей СТ-01. Измерительная пластина 500x500 мм - 0 шт.

#### 105мх

Дальномер ADA Cosmo 100 с первичной поверкой - 0 шт.  
Динамометр ДС-200 - 0 шт.  
Дифференциальный цифровой манометр ДМЦ-01М с обработкой данных с аккумулятором и зарядным устройством в пластиковом футляре (0,,2000Па) - 0 шт.  
дозиметр ДКГ-07Д "Дрозд" - 0 шт.  
Дозиметр лазерного излучения ЛД-07 - 0 шт.  
Дозиметр-радиометр ионизирующего излучения МКС-АТ1117М в комплекте с блоком детектирования БДПС-02 (рентгеновское, гамма-, бета-, альфа-излучение) - 0 шт.  
Измеритель магнитного поля МТМ-01 трехкомпонентный магнитометр для контроля геомагнитного и поля по ГОСТ Р51724-2001 - 0 шт.  
Измеритель параметров электромагнитного поля ПЗ-34 в комплекте с 3 антеннами - 0 шт.  
измеритель параметров электрического и магнитного полей ВЕ-МЕТР-АТ-002 - 0 шт.  
измеритель шума и вибр.ВШВ-003 - 0 шт.  
комплект уч-лабор. оборудования "Защитное заземление и зануление" - 0 шт.  
лабораторная установка Защита от вибрации БЖ - 0 шт.  
лабораторная установка Звукоизоляция и звукопоглощение БЖ2м - 0 шт.  
лабораторная установка Определение параметров воздуха рабочей зоны... БЖС 3 - 0 шт.  
Переносной анализатор пыли АТМАС 0...150 мг/м3 - 0 шт.  
прибор Защита от ультрафиолетового излучения - 0 шт.  
прибор Исследование явлений при стекании тока в землю - 0 шт.  
Прибор контроля параметров воздушной среды Метеоскоп-М щуп для измерения ТНС-индекса (черный шар) - 0 шт.  
прибор химической разведки ВПХР-10 - 0 шт.  
проектор BenQ MX711 DLP 3200ANSI XGA - 0 шт.  
Угломер 5УМ - 0 шт.  
УФ-Радиомер "ТКА-ПКМ" (модель-13) - 0 шт.  
Шумомер, анализатор спектра звук, инфразвук, ультразвук, виброметр трехкоординатный (одновременно) АССИСТЕНТ-TOTAL + (с аксессуарами) с новыми акустич - 0 шт.  
экран на треноге Screen Media 153x203 - 0 шт.  
Яркомер "ТКА-ПКМ" (модель 05) с ПО - 0 шт.

#### Лекционный зал

#### 401мх

киноэкран ScreeerMedia 180\*180 - 0 шт.  
Сплит-система настенная QuattroClima Effecto Standard QV/QN-ES24WA - 0 шт.

### 9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

### ***Методические указания по формам работы***

#### *Лекционные занятия*

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

#### *Лабораторные занятия*

Практическое освоение студентами научно-теоретических положений изучаемого предмета, овладение ими техникой экспериментирования в соответствующей отрасли науки. Лабораторные занятия проводятся с использованием методических указаний, размещенных на образовательном портале университета.

#### *Практические занятия*

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

### ***Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами***

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объем дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачетных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания,



эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения

материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;

– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

## **10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)**

Дисциплина "Безопасность жизнедеятельности" ведется в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.